П. В. ПРОКОПОВИЧ
Пружаны, ГУО «СШ № 4 г. Пружаны»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКIТ «1 С КОНСТРУКТОРА ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ ПО ГЕОГРАФИИ» ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

Анализируя наличие электронных программных продуктов по географии, я пришел к выводу что лучше, чем адаптировать имеющиеся материалы, для своей работы, где возникает множество нюансов, создать самому под свои потребности. 10-12 января 2017 года я посетил учебный центр NEXT LEVEL ООО «Принт Люкс» где принимал участие в семинаре-практикуме «Разработка интерактивных карт по истории и географии в среде «1С: Конструктор интерактивных карт». За это время мною создано и используется в работе, смотрите таблицу 1 доступную по ссылке https://cloud.mail.ru/public/3crF/cgMFDss7h.

При закреплении изученного материала на уроке я использую самостоятельно созданные интерактивные модели где:

I. Выполняются задания, прописанные в модели.

Задания могут выполняться при помощи:

А) экранной клавиатуры и компьютерной мыши (либо стилуса вместо компьютерной мыши) (прописывание необходимых для правильного ответа цифр, слов в том числе и в цвете);

Б) при помощи стилуса для определения местонахождения различных объектов (городов, стран, климатических поясов, водопадов, горных вершин и т. д.);

II. Используется приём «Логическая цепочка» для установления причинно-следственных связей.

Изучение причинно-следственных связей имеет важное значение в обучении географии. Их вскрытие даёт возможность выявить самое главное, основное. Причинно-следственные связи выражают причинно-следственные отношения между объектами, явлениями и процессами. От раскрытия этих связей зависит научный уровень преподавания. Вначале надо дать понятие о причине и следствии, объяснить, что причина кроется в предшествующих явлениях, а результат действия причины – следствие [1].

Пример 1 (интерактивная модель со странами с развитой химической промышленностью) к § 12 «География химической промышленности мира» 11 класс «География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества» А. Н. Витченко, Е. А. Антипова, Г. З. Озем, Н. Г. Станкевич Минск «Адукацыя і выхаванне» 2016 год [2].

Задание, для модели, которое выполняет ученик на интерактивной доске при помощи экранной клавиатуры и компьютерной мыши или стилуса подписывая цифрами страны и их названия (используя необходимый цвет):

1. Обозначьте цифрами страны-лидеры по добыче:

А) Серы (красным цветом)

1 Китай, 2 США, 3 Россия;

Б) Фосфоритов (оранжевым цветом)

1 Китай, 2 США, 3 Марокко;

В) Калийной соли (зелёным цветом)

1 Канада, 2 Россия, 3 Беларусь;

Г) Поваренной соли (синим цветом)

1 Китай, 2 США, 3 Индия.

2. Подпишите страны-лидеры по производству азотных удобрений (фиолетовым цветом), калийных удобрений (сиреневым цветом), фосфорных удобрений (чёрным цветом) (рис. 1).

Рис. 1 Интерактивная модель «География химической промышленности мира» (вид интерактивной модели перед выполнением заданий)

После выполнения задания учащийся нажимает кнопку «Подтвердить ответ» после чего появляется результат (рис. 2).

Рис. 2 Интерактивная модель «География химической промышленности мира» (вид интерактивной модели после выполнения заданий и подтверждения ответа).

Далее всем учащихся в классе предлагается правильно создать логическую цепочку из предложенных высказываний. Любая интерактивная модель при использовании приёма «Логическая цепочка» соответствует схеме «первая строка-причина, а последняя-следствие». Цепочка может содержать минимум 3 звена. В данной модели: тектоническое строение (причина) – развитие химической промышленности (следствие).

Приём «Логическая цепочка»

1. Тектоническое строение

2. Размещение предприятий по переработке соответствующего химического сырья

3. Наличие соответствующих полезных ископаемых

4. Особенности формирования платформенного чехла

Правильный ответ: 1-4-3-2.

Пример 2 (интерактивная модель с природными зонами Земли) к § 5 «Географические пояса и природные зоны Земли» 7 класс «География. Материки и океаны» Е. Г. Кольмакова, П. С. Лопух, О. В. Сарычева Минск «Адукацыя і выхаванне» 2017 год. [3] и другие примеры доступны в приложении 1 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/4k9t/4wvx7SpsF .

Выполнение предложенных заданий, которые прилагаются к модели и нахождение причинно-следственных связей помогут обучающимся оценить качество и уровень усвоения учебного материала, умение соотнести изучаемое с пространством и картографической основой.

MapKit «1 С Конструктор интерактивных карт по географии»– современная программа для закрепления, изученного на уроке и установления причинно-следственных связей.

Список использованной литературы

1. Галай, И. П. Методика обучения географии/ И. П. Галай. –Мн.: Аверсэв, 2006. –157с.
2. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества: учеб. пособие /А. Н. Витченко [и др.]. –Мн.: Адукація і выхаванне, 2016. –256с.
3. Кольмакова, Е. Г. География. Материки и океаны: учеб. пособие /Е. Г. Кольмакова, П. С. Лопух, О. В. Сарычева Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2017. –240с.